

культурные достижения своей страны; чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; уважительное отношение к языку своего народа; проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине и, в конечном счете, ответственность за ее судьбу и судьбу своего народа.

#### **Литература:**

1. Асташова, Н.А. Учитель: проблема выбора и формирования ценностей. - М.: МОДЭК, 2000.
2. Григорьева, Н.А. Формирование у старшеклассников ценностной ориентации на отечество: Автореферат дис...к. пед.наук.- Волгоград,: Волгоград. гос. пед. ун-т, 1998.-18с.
3. Мясницев, В. Н. Личность и неврозы.- Л.: ЛГУ, 1980.
4. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников: Методическое пособие для школьных администраторов, учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования / Автор-составитель А.Н. Выричиков, М.Б. Кусмарцев, А.П.Пашиковец. - М.: Глобус, 2007.
5. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. 4-е изд., дополненное. - М.: Азбуковник, 1999. - 944 с.
6. Тимошенко Л. Г. Воспитание национального самосознания через приобщение к народным традициям //Начальная школа Плюс До и После.- 2009.- №6.- С.91-93.
7. Трифонова, С. Д. Психолого-педагогический аспект проектной деятельности / С.Д. Трифонова, В. В. Тимофеева, М. Г. Черняева // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. - 2010. - № 2. - С.74-79.
8. Шульман Г.А. Картина интертипных отношений. Ч 2. Коэффициент относительной интенсивности интертипных отношений – третье измерение // Соционика, ментология и психология личности.- 1998.- №5.- С.50-63.

**УДК 37.036:398 (56)**

П.Е. Кильдюшова  
Соискатель кафедры педагогики,  
Казанский федеральный университет  
Казань, Россия

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ**

**Аннотация.** В предлагаемой статье рассматриваются некоторые аспекты формирования у младших школьников ценностного отношения к семье; структурирования воспитательного потенциала социального проектирования формирования данного личностного качества; развития у детей основных базисных ценностей; создания дидактических и психологических условий для продуктивности воспитательного потенциала социального проектирования. Актуализация исследуемой проблемы связана с развитием духовно-нравственного воспитания детей и возрастанием роли школы по формированию у детей ценностного отношения к семье. Автор раскрывает значимость для воспитательного потенциала социального проектирования таких понятий, как: «ценности», «ценностные отношения», «ценности семьи» и «ценностные отношения к семье». В статье анализируются возможности использования позиции ближайшего окружения и макросреды по отношению к младшему школьнику, находящемуся на стадии своего становления. В контексте ценностных отношений раскрывается значимость внутренней готовности младшего школьника к той или иной деятельности по удовлетворению своих потребностей и целей. В статье показана целесообразность использования метода проектов и других форм работы в комплексе средств воспитания

ценностного отношения к семье. В связи с этим делается вывод о том, что усвоение такой категории, как «ценностные отношения к семье», способствует возрождению семейных ценностей и традиций.

**Ключевые слова:** образовательное учреждение, воспитательный потенциал, социальное проектирование, младший школьник, ценности, ценностные отношения, ценности семьи, ценностные отношения к семье, метод проектов, социальное поведение.

Сегодня важнейшей проблемой нашего общества является духовно-нравственное воспитание детей, поскольку явно наблюдается дефицит добра, любви и сострадания в детской среде. А это часто является одной из причин утраты молодым индивидом семейных ценностей и традиций. Вот почему семья должна стать главным институтом воспитания, где важнейшими ценностями всегда были совместный труд, семейные традиции, послушание родителям, взаимная моральная ответственность между членами семьи, чувство любви и уважения. В связи с тем, что во многих российских семьях остаются не востребуемыми духовно-нравственные ценности, возрастает роль школы по формированию у детей ценностного отношения к семье.

Формирование у младших школьников ценностного отношения к семье на данный момент стало одной из приоритетных педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие будущих семей школьников, но и общества в целом. Необходимость эффективного решения данной проблемы воспитания школьников приводит к поиску новых психолого-педагогических средств.

Одним из таких средств может стать социальное проектирование как практико-ориентированное направление деятельности школы, изучающее механизмы и способы привлечения методологии для решения педагогической задачи формирования у младших школьников ценностного отношения к семье. Исходя из посыла, что данная проблема связана с выявлением воспитательного потенциала социального проектирования в формировании у младших школьников ценностного отношения к семье, проанализируем данный аспект через призму сопряженных понятий «ценности», «ценностные отношения», «ценности семьи» и «ценностные отношения к семье».

Этот анализ начнем с категории «ценности», поскольку при обеспечении условий для воспитания у младших школьников ценностного отношения к семье необходимо формирование у них соответствующих базисных ценностей; с одной стороны, универсальных, с другой, с учетом способностей и личностной направленности ребенка. Обычно в образовании для более эффективной реализации ценностей используется классификация по аксиологическим признакам, которые, как правило, группируются на абсолютные и относительные, объективные и субъективные, позитивные и негативные, а также, исходя из их содержания, на этические, эстетические и логические. Например, в философском энциклопедическом словаре ценности трактуются как специфически социальные определения объектов окружающего мира, представляющих свое положительное и отрицательное значение для человека и общества [10, с.47].

В этой связи многие исследователи в области аксиологии группируют ценности по таким параметрам, как материальные ценности (природные

ресурсы, орудия труда, техника, жилище и т.д.) [6]; нравственные ценности (мир, свобода, доброта, милосердие, честность, долг, верность и т.д.) [5]; социальные ценности (семья и этнос, Отечество и человечество, дружба и сотрудничество и т.д.) [3]; эстетические ценности (красота, гармония, симметрия, целостность, целесообразность) [7]; валеологические ценности (здоровье, здоровый образ жизни) [8]; религиозные ценности (вера, святыня, таинство, обряды, реликвии и т.д.) [4] и другие. В.П. Тугаринов, объединяет ценности в ценности жизни (жизнь, здоровье, комфорт, природа и т.д.) и ценности культуры (духовные ценности, ценности морали, ценности искусства, ценности социально-политического характера) [9]. На основе этого С.Ф. Анисимов связывает ценности с высшими ценностями бытия (на уровне «человек–человечество»); с ценностями материальной жизни (труд и продукты труда); с ценностями социальной жизни (различные общественные образования и общественные институты); с ценностями духовной жизни и культуры (знание, идеи, нормы, идеалы) [1].

Обратимся далее к аспекту ценностных отношений, поскольку по мере взросления ребенок входит в социум, в котором отражается самобытность культуры, в которой ему приходится жить и осваивать нормы и правила. Изменения, которые происходят в этом возрасте, оказывают непосредственное влияние на формирование его ценностных отношений. Поскольку ценностные отношения могут детерминировать индивидуальный выбор школьника, то ни семья, ни тем более школа не должны оставаться в стороне при выборе ребенком своего пути. Поэтому так важна позиция ближайшего окружения и макросреды по отношению к младшему школьнику, находящемуся на стадии своего становления, развития и самоопределения [2].

Ценностные отношения находятся во взаимосвязи индивидуальных и групповых ценностей, в которых одним придается большая значимость, чем другим, поэтому они влияют на выбор целей деятельности и средств их достижения. Отсюда, ценностные отношения относятся к важным элементам сознания личности, т.к. в них преломляются нравственные, мировоззренческие, правовые, эстетические и другие представления и убеждения. Исходя из этого, можно сказать, что ценностные отношения являются элементами внутренней структуры личности; они закреплены жизненным опытом индивида и всей совокупностью его переживаний, которые и обеспечивают устойчивость личности, тип поведения и деятельности в направлении потребностей и интересов.

Таким образом, ценностные отношения – это сложное социально-психологическое явление, характеризующее направленность и содержание активности личности; это является составной частью системы ее отношений к окружающей среде, обществу, своей социальной группе, а также к самому себе. Учителя начальной школы всегда должны помнить, что ценностные отношения часто отражают внутреннюю готовность младшего школьника к той или иной деятельности по удовлетворению своих потребностей и целей, в том числе и касательно семьи, где он живет.

Перейдем далее к вопросу о ценностях семьи, которые являются фундаментом семейных отношений, отношений человека к человеку, насыщенных любовью и заботой.

К важнейшим ценностям семьи обычно относят следующие: любовь (основное качество в семейных отношениях; часто именно его проявление отражается на понимании младшего школьника своего места в семье); порядочность (приоритет честности и доверию между всеми членами семьи, понимание важности не переступать границ дозволенного); главенство (понимание своей роли в семье и важность ее соблюдения); уважение (означает взаимное уважение, что является основой брака и семьи); здоровый образ жизни (необходимость соблюдения режима сна и отдыха, а также питания и занятий спортом); семейные традиции (например, проведение общих праздников; посещение пожилых родителей; встречаться хотя бы раз в день во время приема пищи и т.д.); просмотр семейного альбома (просмотр фотографий родителей, детей, родственников, друзей семьи с тем, чтобы вместе радовались пережитым мгновениям).

Все выше сказанное определяет, в конечном счете, ценностное отношение к семье, что является фундаментом привития ребенку любви к семье, и данный аспект относится непосредственно к родителям. В связи с тем, что ранее в школах этой теме уделялось мало внимания (как следствие, отрицательное влияние негативного фона в обществе на формирование детского сознания), сегодня в образовательных учреждениях начали вводиться уроки семьи и ее ценностей. Семейные ценности в школе стали освещаться профессиональными педагогами, и это направление поддерживается руководством страны, озабоченным судьбой нового поколения. Итак, рассматривая ценностное отношение к семье, отметим, что в нем обычно выделяют два аспекта принятия младшими школьниками этой ценностной ориентации: содержательный и процессуальный. Так, содержательный компонент включает в себя освоение знаний о ценностях семьи, нормах поведения, готовность поступать в соответствии с имеющимися знаниями и т.д. В процессуальном же аспекте реализуются этапы освоения детьми нравственных ценностей, т.е. от познания нравственных норм и ценностей до реализации их в поведении. Данный процесс предполагает следующие взаимосвязанные фазы: а) через присвоение младшим школьником ценностей семьи он продуцирует свое ценностное отношение к обществу; б) далее, базируясь на осмысленных ценностях, младший школьник преобразовывает образ своего «Я» по отношению к родным людям, от которого развивается «Я - реальное» к «Я - идеальное»; в) затем осуществляется процесс проектирования своей роли в жизни семьи. Данные фазы предполагают следующие критерии: знание ценностей (они считаются усвоенными, если младший школьник полностью овладел содержанием понятий «ценности», «ценностные отношения», «ценности семьи», их связей и отношений с другими понятиями); дифференциация ценностей (умение младших школьников подростков производить ценностный выбор в ходе своей деятельности); действенность ценностного отношения к семье (умение оперировать данным понятием в решении практических задач).

Исходя из краткого анализа выше рассмотренных понятий, перейдем собственно к воспитательному потенциалу социального проектирования в формировании у младших школьников ценностного отношения к семье. Как известно, под социальным проектированием понимается технология социального воспитания учащихся образовательных учреждений, где основной акцент ставится на создании условий для социальных проб личности. Часто социальное проектирование успешно помогает младшим школьникам решать основные задачи социализации, формировать свое мировоззрение, свою «Я-концепцию»; устанавливать новые способы взаимодействия с миром взрослых и т.д.

Таким образом, социальное проектирование можно назвать способом реализации конкретных целей, задач, мер и действий по улучшению своих взаимоотношений с окружающим миром. Отсюда, целью социального проектирования является привлечение внимания младших школьников к их социальным проблемам, связанных с жизнедеятельностью в социуме, в частности, в своей семье; включение детей в реальную практическую деятельность по разрешению возникших проблем силами самих учащихся. Из этого вытекают и основные задачи социального проектирования: повышение общего уровня культуры детей за счет получения дополнительной информации; формирование адекватного социального поведения в сообществе; совершенствование полезных социальных навыков и умений; закрепление навыков коллективной работы и т.д.

При этом важно отметить, что воспитательный потенциал социального проектирования будет наиболее действенным при соблюдении определенных педагогических условий: углубление содержания эмоционального и поведенческого компонентов ценностного отношения младшего школьника к семье и поддержка их взаимосвязи; систематическое включение метода проектов (а также бесед с элементами дискуссии, воспитывающих ситуаций, презентаций) и других форм работы (урок, внеклассная работа, внешкольная работа) с ним в комплексе средств воспитания ценностного отношения к семье; использование различных мероприятий (например, специальных классных часов) в работе по воспитанию ценностного отношения младших школьников к семье.

Можно провести, например, классный час «Моя семья» с целью формирования убеждения у младших школьников о важности семьи в жизни человека. В ходе занятия можно рассмотреть такие вопросы, как укрепление привязанности к членам своей семьи; формирование представления о важности каждого члена семьи с тем, чтобы научить гордиться их достижениями, быть терпеливыми к их недостаткам и т.д. Перед занятием необходимо провести подготовительную работу со школьниками по составлению, например, их родословной («Древо жизни»); по сбору семейных реликвий; по созданию рисунков «Моя семья»; по нахождению информации об истории происхождения имен школьников; по подбору пословиц (например, «На что и клад, когда в семье лад», «Вся семья вместе, так и душа на месте») и т.д.

Главное, чтобы эта работа имела систему и преемственность в занятиях. Например, начиная с изучения традиций разных народов, можно провести День

толерантности; затем для проявления интереса у детей к быту и семейному укладу своего этноса посетить местный музей, организовать выставку книг «Народные традиции»; в конце года провести праздник совместно с родителями, затрагивая тему семейных традиций и т.д.

Как показывает практика, мероприятие «Семейные традиции» является интересным направлением в работе с семьей (это полезно как для учителя, так и для детей и их родителей). В контексте социального проектирования большой воспитательный потенциал может иметь проведение родительского собрания на тему «Роль семейных традиций в воспитании детей», на котором обсудить такие вопросы, как «Какие традиции хранятся в вашей семье издавна?», «Как в вашей семье проводятся праздники?», «Принимают ли дети участие в подготовке семейных праздников?», «Насколько влияют семейные традиции на воспитание детей?» и т.д. С самими детьми можно провести классные часы на темы «Семейные традиции», «Семейные династии», «Семейный альбом» и т.д. Данную форму работы целесообразно подкреплять и собственно уроками с соответствующей тематикой.

В заключение отметим, что работа, проводимая в направлении изучения, а в дальнейшем и усвоения таких категорий, как «ценности», «ценностные отношения», «ценности семьи» и «ценностные отношения к семье», способствует возрождению семейных ценностей и традиций, что является на сегодняшний день важнейшей задачей духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

#### **Литература:**

1. Анисимов, С.Ф. *Ценности реальные и мнимые.* – М., 1970. – 183 с.
2. Барабанчиков, Б.А. *Системная организация и развитие психики* // Психологический журнал. – 2003. – №1. – С.28-38.
3. Латин, Н.И. *Динамика ценностей населения реформируемой России* / Н.И.Латин, Л.А.Беляева, Н.Ф.Наумова, А.Г.Здравомыслов. – М.: Эдиториал УРСС, 1996. – 224с.
4. Любимова Т. Б. *Ценности личности и проблема религиозной терпимости* // Проблема толерантности и образовательной процесс в учебных заведениях МЧС России. – М.: Изд-во Академии ГПС МЧС России, 2010.
5. Мардахаев Л. В. *Развитие социокультурной среды семьи* // Духовно-нравственное воспитание молодежи: семейные национальные традиции: материалы VI Международного конгресса «Российская семья». — М: РГСУ, 2009.- 284 с.
6. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б.. *Современный экономический словарь.* — 2-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М. 1999. - 479 с.
7. Столович, Л.Н. *Эстетическая и художественная ценность: сущность, специфика, соотношение.* – М.: Знание, 1983. – 64 с.
8. Татарникова, А.Г. *Гуманная школа - путь формирования здорового образа жизни ребенка.* - Тула, 1993.
9. Тугаринов, В.П. *О ценностях жизни и культуры.* - Л.: Изд-во ЛГУ, 2003.-152 с.
10. *Философский энциклопедический словарь.* - М., 1998.

толерантности; затем для проявления интереса у детей к быту и семейному укладу своего этноса посетить местный музей, организовать выставку книг «Народные традиции»; в конце года провести праздник совместно с родителями, затрагивая тему семейных традиций и т.д.

Как показывает практика, мероприятие «Семейные традиции» является интересным направлением в работе с семьей (это полезно как для учителя, так и для детей и их родителей). В контексте социального проектирования большой воспитательный потенциал может иметь проведение родительского собрания на тему «Роль семейных традиций в воспитании детей», на котором обсудить такие вопросы, как «Какие традиции хранятся в вашей семье издавна?», «Как в вашей семье проводятся праздники?», «Принимают ли дети участие в подготовке семейных праздников?», «Насколько влияют семейные традиции на воспитание детей?» и т.д. С самими детьми можно провести классные часы на темы «Семейные традиции», «Семейные династии», «Семейный альбом» и т.д. Данную форму работы целесообразно подкреплять и собственно уроками с соответствующей тематикой.

В заключение отметим, что работа, проводимая в направлении изучения, а в дальнейшем и усвоения таких категорий, как «ценности», «ценностные отношения», «ценности семьи» и «ценностные отношения к семье», способствует возрождению семейных ценностей и традиций, что является на сегодняшний день важнейшей задачей духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

#### **Литература:**

1. Анисимов, С.Ф. Ценности реальные и мнимые. – М., 1970. – 183 с.
2. Барабанищikov, Б.А. Системная организация и развитие психики // Психологический журнал. – 2003. – №1. – С.28-38.
3. Латин, Н.И. Динамика ценностей населения реформируемой России / Н.И.Латин, Л.А.Беляева, Н.Ф.Наумова, А.Г.Здравомыслов. – М.: Эдиториал УРСС, 1996. – 224с.
4. Любимова Т. Б. Ценности личности и проблема религиозной терпимости // Проблема толерантности и образовательной процесс в учебных заведениях МЧС России. – М.: Изд-во Академии ГПС МЧС России, 2010.
5. Мардахаев Л. В. Развитие социокультурной среды семьи // Духовно-нравственное воспитание молодежи: семейные национальные традиции: материалы VI Международного конгресса «Российская семья». — М: РГСУ, 2009.- 284 с.
6. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б.. Современный экономический словарь. — 2-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М. 1999. - 479 с.
7. Столович, Л.Н. Эстетическая и художественная ценность: сущность, специфика, соотношение. – М.: Знание, 1983. – 64 с.
8. Татарникова, А.Г. Гуманная школа - путь формирования здорового образа жизни ребенка. - Тула, 1993.
9. Тугаринов, В.П. О ценностях жизни и культуры. - Л.: Изд-во ЛГУ, 2003.-152 с.
10. Философский энциклопедический словарь. - М., 1998.